

Programme de l'UE 91 2017/2018

Les contenus favorisent une approche interdisciplinaire qui permette les échanges

TD 1 : les composantes de la gestion de classe

Apport sur les éléments de la gestion de classe et la définition du concept : composante Relationnelle / gestion des incidents, conflits et désobéissances / continuité des apprentissages et différenciation / clarté des consignes / gestion des ressources (temps, matériel...) qui seront traitées dans les TD suivants. Intervenir dans la classe (organisation / préparation de ses séances pour limiter les pertes de temps et les débordements...)

Exemples concrets issus du terrain dans diverses disciplines

TD 2 : l'autorité et le relationnel dans la classe /

Posture d'autorité, construction de l'autorité éducative, relationnel, les pratiques qui font obstacle et entraînent des luttes de pouvoir, le corps et voix dans la classe, la construction des règles de vie, les contrats de classe, prévention des conflits...

Exemples concrets de règles de vie, travail posture, analyse de films (néopassaction) ou films ramenés par les étudiants

TD 3 : lutter contre la violence à l'école - Sanction/ punition- lutte contre le harcèlement

Gestion des conflits et des incidents majeurs et mineurs, systèmes de sanctions ; grands principes, gestion de la désobéissance.

Etudes de cas

TD 4 : Evaluation

Différents types d'évaluation / clarté des consignes, cohérence objectifs-évaluation objectifs-contenus objectifs-méthode d'enseignement. Eléments sur les biais de l'évaluation.

Travail sur des évaluations prévues ou effectuées par les stagiaires avec copies d'élèves.

TD 5 : Différenciation pédagogique / aide aux élèves en difficulté

Compréhension des différents systèmes d'aide aux élèves au collège et au lycée (stages, acct perso...), aide aux élèves décrocheurs, missions locales d'insertions, que faire en cas d'échec de la scolarité (proposition orientation, CIO MLS...).

Etudes de cas

La différenciation dans la classe : repérer, anticiper réagir à la difficulté scolaire, construire une séance différenciée.

Travail à partir de séances ramenées par les étudiants ou situation menées mais avec soucis lors de leurs cours

Travailler avec les supports prévus par les stagiaires ou les difficultés pressenties des élèves qu'ils ont en classe. Réfléchir à des moyens de simplifier ou complexifier une situation en intégrant les processus d'apprentissages.

TD 6 Faire travailler les élèves en groupe + évaluation de l'UE